

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старомичанский детский сад «Тан»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Принят на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29 август 2025 года	Утверждаю Заведующий МБДОУ Сабинский детский сад «Тан» Шайхлисламова Г.Г. Приказ № от 01 сентября 2025г.
--	--



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Старомичанский детский сад «Тан»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2025-
2026 учебный год

Литература для реализации образовательной программы

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы МБДОУ, созданной на основе ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	1. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013 2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012 3. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014 4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012 5. Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.
Познавательное развитие	6. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 7. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Речевое развитие	8. Гарафиева Г. З., «Сомбеләне кем белэ?», Казань, «ТаРИХ», 2003 9. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012 10. Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. 11. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, «Мәгариф», 2004. 12. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012. 13. Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013. 14. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. 15. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәзәрлектөркемдәэшләүчәтәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. 16. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.
Художественно-эстетическое развитие	17. Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Физическое развитие	18. К. В. Закирова Уйный- уйный үсәбез «Мәгариф» 2005.

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергэлэп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы: **«Социально-коммуникативное развитие»** содержит следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы. **«Речевое развитие»** содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности. В ДОУ функционируют одна разновозрастная группа, общеразвивающей направленности.

Содержание режимных моментов

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю со всей группой в режимные моменты.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносится в режимные моменты. Чтение художественной литературы осуществляется в каждой группе ежедневно.

[illegible]

	Ознакомление со строительным материалом	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38		
	Ознакомление с окружающим миром	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38		
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38		
	Лепка	-	-	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19		
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19		
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76		
ОО «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	3	114	3	114	3	114	3	114	2	76		
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38		
Итого		9 90, %	342	8 80 %	304	9 90 %	342	9 75, %	342	9 64 %	342		

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)

ОО «Физическое развитие»	Развитие движений			-	-	-	-	-	-	-	-		
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи и начало грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Развитие речи (сөйләм телен үстөрү)	1	38	2	76	1	38	1	38	1	38		
	Обучение русскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	2	76		
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	2	76	2	76		
	Развитие речи (матур әдәбият)	Реализуется в ходе режимных моментов											
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе режимных моментов в игровой форме											
Итого		3 10 %	114	2 20 %	76	1 10 %	38	1 15 %	38	4 36 %	152		
Максимальная нагрузка	Итого	10	380	10	380	10	380	10	380	14	532		